

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/49/108-108

Ирада Гюльбала гызы Рустамова
Бакинский славянский университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ДРУГИХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ (Тезисы)

Ключевые слова: методика обучения, психология, логическое мышление, информатика.

Açar sozler: tədris metodikası, psixologiya, məntiqi düşüncə, kompüter elmləri,

Key words: teaching methodology, psychology, logical thinking, computer science.

Методика обучения математики связана практически со всеми другими науками, такими как психология (математика в психологии), информационные технологии, педагогика, русский язык, литература и т.д. Основная цель методики обучения математики заключается в том, чтобы собрать основные данные этой науки и, обработав детали использовать их в дидактических материалах, затем включать в школьный курс обучения математики.

В математике особое внимание уделяется логике, которая используется, начиная с первого класса в виде примеров и задач. Логическое мышление вырабатывает у ученика «правильное» мышление. Например, теорема и его доказательство, решение уравнений требует использование логических понятий. Это все базируется на логических действиях.

Как мы уже отметили выше, математика тесно связана с другими науками и больше всего с педагогикой.

Педагогика определяет методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования. Взяв за основу эти методы и цели из педагогики, методика вносит как в учебный процесс, так и в научные исследования свое конкретное математическое содержание.

Методика обучения математике опирается на некоторые детали:

1.определение возрастных групп учащихся

2.память, мышление и внимание учеников

3.индивидуальные особенности учеников и т.д. Связь математики с психологией позволяет вырабатывать у учеников самостоятельность в мышлении, умение высказывать свое мнение. А это в свою очередь усиливает саморазвитие, самопознание ученика, постановка целей перед собой и его достижение

Методика обучения математике связана с историей математики. Она обращает внимание учителя на трудности, с которыми он может встретиться при изучении школьного курса математики, придает математическим знаниям лично значимый характер.

Особое внимание хочу уделить связи математики с информационной технологией. В современных школах на уроке математики считается обязательным использование компьютера, интерактивной доски, показ презентаций и т.д.

Методика обучения математике не может не учитывать данных физиологии, особенно в исследованиях, например, при изучении рефлексов, связанных с сигналами, поступающими как от материальных предметов и явлений, так и от слов, символов, знаков.

Литература:

1.Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук, М.: Наука, 1948.

2.Вейль Г. Математическое мышление, М.: Наука, 1989.

Рецензент: ст.преп. С.П.Абулова