

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/49/105-105

Ляман Эмиль гызы Исаева
Бакинский славянский университет

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ (Тезисы)

Ключевые слова: школьное образование, методические исследования, проблемные ситуации, математика

Açar sözlər: məktəb təhsili, metodiki tədqiqat, problemlı hallar, riyaziyyat

Key words: school education, methodological research, problem situations, mathematics

В настоящее время среднее образование в Азербайджане сопровождается внедрением новых образовательных и информационных технологий. Школьное образование постепенно становится частью единого образовательного пространства. В целом, профильная направленность математического образования в школах требует переосмысления многих позиций во всем образовательном процессе – в содержании, формах, методах и средствах обучения и воспитания детей. При поступлении в вузы у абитуриенты сталкиваются с определенными проблемами, требующими особого рассмотрения, такие как выбор содержания книг и других материалов, постановки целей и задачи математических баз (школьных), которые эффективно влияют на процесс изучения и усваивания абитуриентами этих знаний.

При изучении математики в вузах особое внимание нужно уделять полному усвоению и выработке умения применять эти знания во время работы в школе. В наши дни обучение школьников техническим наукам, как в начальных, так и в старших классах требует огромного опыта и это является актуальной проблемой.

Отметим тот факт, что ученики 1-ых и 2-ых классов испытывают некоторые затруднения при вычислениях, которые побуждают их использовать математическое мышление. Например, если спросить у ученика на сколько больше наглядных принадлежностей у него, чем у его одноклассников, то первым делом ученик обратит внимание на объем наглядных пособий перед ним и перед его одноклассником, вместо того, чтобы прочитать количество предметов. Данная проблема является примером сравнения множества единиц и оценки объема предметов.

Как показывают различные психолого-педагогические и методические исследования, в том числе исследование, проведенное нами, учащиеся теряются, решая задачи с проблемными ситуациями, что нередко приводит к отказу от попыток решать данного типа задачи. В то же время не только учащиеся, но и некоторые учителя испытывают трудности в решении задач, сколько-нибудь отличных от шаблонных.

Таким образом, с одной стороны, необходимо обучить учащихся решению задач с проблемными ситуациями, так как таким задачам принадлежит особая роль в формировании творческой личности, с другой стороны, многочисленные данные, в том числе и результаты наших исследований, свидетельствуют о том, что вопросу формирования умения решать такие задачи, обучения приемам поиска решения задач и развития творческих способностей учащихся, следует уделять больше внимания

Главная ценность проблемного обучения в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребенка. Ученики должны под руководством учителя наблюдать, сравнивать, описывать, обсуждать факты и явления, делать выводы. Разрешение системы проблемных ситуаций приучают школьников к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к жизни, к труду на пользу общества.

Литература:

Е. А. Суховиенко, З. П. Самигуллина, С. А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. Теория и методика обучения математике: общая методика /учебное пособие/. Челябинск, изд-во «Образование», 2010.

Рецензент: ст.преп. С.П.Абулова