

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/47/150-154

Севда Пирали гызы Абулова
Вюсаля Сабир гызы Султанова
Гюнель Вахид гызы Акперова
Bakı Slavyan Universiteti

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ключевые слова: ученик, начальный класс, информация, технология, учебная задача, шаг

Açar sözlər: Şagird, ibtidai məktəb, informasiya, texnologiya, tədris tapşırığı, addım

Key words: Pupil, primary school, information, technology, educational task, step

С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией - ролью ученика, школьника. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века: резко возросла информированность детей, современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу, несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления, ограниченность общения со сверстниками.

И в настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?». В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности

Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Стандарты нового поколения, учитывая и сохраняя продуктивные идеи традиционного обучения, предлагают более эффективный способ достижения современной цели образования, основанный на деятельностной парадигме, которая связана не с условием и запоминанием готовых знаний, а с раскрытием, развитием и становлением личностного потенциала каждого ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности.

В психологии обучения основополагающим является тезис: «Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности». Что мы чаще всего обнаруживаем на рабочем традиционном уроке? Учитель объявляет тему, говорит, чем предстоит заниматься, что-то объясняет, проверяет восприятие материала, организует тренировку в применении сведений, потом проверяет домашнюю работу и т. д. Кем же при такой организации обучения является ученик – субъектом учебной деятельности (т. е. тем, к т о учится) или её объектом (тем, к о г о учат)? Конечно, объектом. Общество не удовлетворено постановкой обучения, так как вышедший из школы выпускник чаще всего не готов к дальнейшему самостоятельному обучению, к переосмыслению и пополнению знаний, к освоению новых областей деятельности и т. д. В свою очередь выпускник начальных классов плохо готов к самостоятельной учёбе в средней школе. Поэтому в обновлённых стандартах общего образования, которые условно называют стандартами второго поколения, ставится вопрос об оптимизации обучения, в том числе и в начальных классах – о более полном, системном переходе от былого «знаниевого» подхода к деятельностному. Большинство учителей осознают эффективность технологии деятельностного метода, понимают ее важность, но не достаточно владеют методическим инструментарием.

Данная проблема побудила к выбору темы выпускной квалификационной работы: «Использование технологии деятельностного метода на уроках математики в начальной школе»

Основные задачи:

1. Изучить особенности урока математики в начальных классах в свете ФГОС начального образования.

2. Проанализировать использование технологии деятельностного метода на уроках математике в начальной школе.

3. Обобщить опыт учителей начальной школы по использованию технологии деятельностного метода и составить подборку методических рекомендаций.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга[3]. Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. По образному выражению Н.М.Верзилина, "урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий". Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута [2].

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи. Дадим характеристику изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Форма урока

Преимущественно фронтальная

Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся

Взаимодействие с родителями обучающихся

Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс

Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

Образовательная среда

Создается учителем. Выставки работ обучающихся

Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).

Зонирование классов, холлов

Результаты обучения

Предметные результаты

Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные

Нет портфолио обучающегося

Создание портфолио

Основная оценка – оценка учителя

Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки

Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ

Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

Продумать форму подведения итогов урока.

Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования, у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития [2].

В педагогике, методологии и психологии в последние годы идея формирования у подрастающего поколения готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, получила правовое обоснование.

Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых основными являются:

1) формирования мышления через обучение деятельности, а именно: умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты(рефлексии);

2) формирование системы ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

3) формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Изменение парадигмы образования связано, с приоритетностью деятельностных целей, что требует новых подходов к организации образовательного пространства школ, новой структуры взаимодействия между учителем и учеником в процессе обучения.

В мире деятельности существует всего три вида деятельности, отличающиеся отношением к норме (алгоритму) ее выполнения: самоопределение («хочу» и «могу» выполнить данную норму деятельности), нормореализация (выполняю норму) и нормотворчество (составляю новую норму).

Самоопределение предлагает соотнесение предложенной нормы (алгоритма) деятельности с актуальным уровнем способностей («могу») и системой ценностей («хочу»). Самоопределение бывает как положительным, так и отрицательным.

Нормореализация (исполнительская деятельность) предлагает построение новой нормы деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Под самореализацией понимается процесс нормореализации в условиях выполнимости известной нормы и нормотворчества в условиях кризиса (невыполнимости) известной нормы, а под саморазвитием – процесс самоопределения и самореализации [1]. Таким образом, понятийный инструментарий, разработанный в российской методологической школе, позволяет не только однозначно трактовать значение понятий самоопределения, самореализации и саморазвития личности, но и вскрывает их технологическую структуру. В свою очередь, знание этой структуры позволяет построить интегративную технологию организации учебного процесса, направленного на формирование готовности к саморазвитию.

В соответствии со структурой основных видов деятельности, описанной в методологии, технология организации учебного процесса в деятельностной парадигме включает в себя следующие этапы:

Шаг 1. Организационный момент.

Этот этап процесса обучения предполагает, с одной стороны, осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в деятельность. С другой – на этом этапе должно произойти положительное самоопределение к некоторой норме деятельности.

Шаг 2. Самостоятельная деятельность по известной норме.

На этом этапе актуализированная в сознании обучающегося известная норма деятельности N переводится в конкретное действие. Завершение этого этапа связано с появлением в деятельности затруднения.

Задача педагога на этом этапе процесса обучения – организация затруднения в деятельности обучающегося.

Шаг 3. Реконструкция деятельности по известной норме N.

На этом этапе происходит соотнесение действий с нормой N, кризис который зафиксирован учеником. При этом норма (или необходимый и достаточный набор норм) фиксируется как вербально, так и знаково.

Педагог, организуя этот этап деятельности, должен предусмотреть коммуникативное взаимодействие, результатом которого станет фиксирование в языке условий применимости известной нормы (или нескольких норм).

Шаг 4. Критика известной нормы N.

На этом этапе выявляется причина кризиса известной нормы N. Иными словами, устанавливается отличие ситуации, вызвавшей затруднение, от ранее известных ситуаций. Это отличие фиксируется вербально и объявляется учителем как тема урока.

Шаг 5. Построение новой нормы деятельности N1.

На этом этапе в коммуникативной форме строится проект деятельности в новой ситуации. Обсуждаются различные предложения, и выбирается один алгоритм, который фиксируется как новая норма деятельности N1.

Шаг 6. Использование нормы N1 для решения задания, вызвавшего затруднение.

На этом этапе учебной деятельности обучаемый конкретизирует сформировавшийся образ N1 в деятельности по преодолению возникшего затруднения, проговаривая каждый выполненный шаг во внешней речи.

Шаг 7. Фиксирование нормы N1 в языке.

На этом этапе происходит фиксирование нормы N1 как вербально, так и знаково. В результате происходит оформление новой нормы, что создает понятийную основу для развития способностей к новому виду деятельности (т.е. к деятельности по норме N1).

Шаг 8. Использование нормы N1 в типовых условиях.

На этом этапе обучаемый самостоятельно выполняет типовые задания, требующие использования нормы N1, и самостоятельно проверяет правильность решения.

Шаг 9. Этап включения нормы N1 в систему понятий.

На этом этапе обучения выполняются границы применимости нового понятия и выполняются границы применимости нового понятия и выполняются задания, в которых использование нормы N1 предусматривается как промежуточный этап.

Шаг 10. Этап тренировочных действий по ранее изученным нормам (повторение).

На этом этапе выполняются как задания, предполагающие применение нормы N1, так и задания, тренирующие способность к использованию ранее изученных понятий. При организации этого этапа обучающий подбирает тренировочные задания, имеющие методическую ценность для введения в последующем новых норм деятельности.

Шаг 11. Этап рефлексивного анализа деятельности на уроке.

На этом этапе анализируются деятельностные шаги, выполненные учеником, и используемый при этом понятийный инструментарий. Структура деятельности и ее результаты фиксируются в языке (вербально, знаково).

Шаг 12. Этап фиксирования достижения поставленной цели и планирование корректирующих действий [3].

На этом этапе соотносятся цели урока и результаты деятельности, фиксируется степень их соответствия, планируются дальнейшие действия по коррекции возникших затруднений, намечаются новые пути развития.

Таким образом, предложенная последовательность деятельностных шагов включает все виды деятельности – самоопределение, нормореализацию и нормотворчество, - сформированность которых в сознании выпускника обеспечит достижение деятельностных целей. Эту последовательность деятельностных шагов мы назовем технологией деятельностного метода.

Литература:

- 1.Аксенова Е.В. Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
- 2.Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе, Просвещение, Москва, 2003
- 3.Бабанский, Ю.К. Методы обучения в школе, «Просвещение», Москва, 2006

İbtidai siniflərdə riyaziyyat dərslərində texnologiyanın fəaliyyət metodlarından istifadə mövzusunda dair

Xülasə

Bir tələbənin xarici dünya ilə bütün əlaqələri indi onun yeni sosial mövqeyi, tələbə, məktəbli rolu ilə müəyyən edilir. Müasir uşaqlar hazırkı təhsil sisteminin qurulduğu uşaqlardan xeyli fərqlənir. Əvvəla, bu əsr uşaqlarının inkişafının sosial vəziyyəti dəyişdi: uşaqların şüuru kəskin artdı, müasir uşaqlar nisbətən az oxudu, xüsusən klassik bədii ədəbiyyat, ixtiyari davranış formasının olmaması, motivasiya sahəsi, düşüncə tərzinin müxtəlif növləri, həmyaşdları ilə məhdud ünsiyyət.

Use of technology of activity method at mathematics lessons in initial classes

Summary

All relations of a student with the outside world are now determined by his new social position, the role of a student, a schoolboy. Modern children are significantly different from those for whom the current education system was created. First of all, social situation of the development of children of this century has changed: the awareness of children has increased sharply, modern children read relatively little, especially classical fiction, lack of form of arbitrary behavior, motivational sphere, different types of thinking, limited communication with peers.

Рецензент: доц.Р.А.Эйюбов