

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/47/108-110

Мелик Шихбала оглы Меликов

Азербайджанский государственный педагогический университет
melikmelikov1960@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, проблемы и перспективы

Açar sözlər: inklüziv təhsil, fiziki sağlamlıq məhdudiyətləri, problemlər və perspektivlər

Key words: inclusive education, disabilities, problems and prospects

Развитие современной азербайджанской системы образования основывается на гуманитарных принципах, реализации обязательных соображений о психологических характеристиках детей, раннем выявлении нарушений развития, а также создании условий для полноценного образования детей. В последние годы социальное и национальное отношение к инвалидам (ОВЗ) начали меняться к толерантности, терпимости, интеграции и интеграции и интеграции. Необходимость решения этих проблем можно объяснить возрастающей тенденцией физического, психологического и физического развития детей и подростков [1]. В результате, дети полностью развиваются как часть общества, и проблема квалифицированной медицинской, социальной, образовательной и психологической помощи в этой области получает все большее внимание. Включение детей с особыми образовательными потребностями в государственные образовательные учреждения - это всемирный процесс, который включает в себя все высокоразвитые страны. Общество и страны переосмысливают свое отношение к этим детям, признавая их равенство с другими детьми во всех сферах жизни. Инклюзивное образование основано на идеологии, которая не предусматривает никакой дискриминации в отношении детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает особые условия для детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование выражается в следующих положениях: равенство всех участников процесса обучения социальной идентичности (учителя, дети с нормальным умственным и физическим состоянием, инвалиды); повышение уровня участия детей с ограниченными возможностями в общественной жизни при одновременном снижении степени изоляции; переосмысление методов обучения, чтобы они соответствовали способностям детей с ограниченными возможностями; устранение препятствий для всех учащихся в получении знаний и в полной мере участвовать в общественной жизни образовательных учреждений; исследование и решение вопросов устранения препятствий на пути улучшения образовательных учреждений отдельных учащихся.

Реформа и изменения осуществляются для улучшения образовательной среды для всех учащихся. Различия между учащимися являются стимулами для поощрения учебного процесса, а не препятствиями, которые необходимо преодолеть; признают право всех детей на получение образования по месту жительства; признают важность не только улучшения успеваемости учащихся, но и улучшения социальных ценностей; развитие образовательных учреждений и местных сообществ для поддержки друг друга, сотрудничества и помощи [2]. Сегодня детям с особыми образовательными потребностями не нужно учиться в специальном учреждении, они могут стать лучше и лучше адаптироваться к жизни в государственной школе. Родители детей с ограниченными возможностями настаивают на включении их в образовательные учреждения. Прежде всего, это потому, что в системе долгосрочного коррекционного (специального) образования существует надежный метод обучения детей-инвалидов, которые не уделяют достаточного внимания социальной адаптации - он изолирован от общества. Конечно, дети с ограниченными возможностями адаптируются к жизни общеобразовательного учреждения лучше, чем профессиональное учебное заведение. Нельзя не заметить различий во взаимоотношениях между приобретением социального опыта (умение общаться со сверстниками, «продавец-покупатель», «в поликлинике», «в кафе» и т. д.). Предположение, что дети с ограниченными возможностями изучают социальное поведение,

только непосредственно в этом обществе, а не изолированно в исправительных учреждениях. Инклюзивное образование не может быть спонтанно сформировано и организовано, и оно связано с изменениями ценностей и моральных стандартов. Современное общество не сразу решило эту проблему, а только накопило достаточные знания о нарушениях развития и стало по-настоящему гуманизированным, прежде чем оно начало реализовывать специальное образование в форме недостаточной социализации инвалидов. Есть проблемы с организационным инклюзивным образованием, которое связано с детьми в школьной программе, которые направлены на нормальное умственное развитие и не требуют специальных методов и приемов. Очень важным этапом внедрения инклюзивности является этап психологии и изменения ценностей специалистов по гуманизму, а также повышение их профессиональной компетентности [1]. На ранних этапах развития инклюзивного образования учителя образовательных учреждений (профессиональные, психологические и методические) неохотно работают с детьми с ограниченными возможностями, у учителей отсутствует профессиональная компетентность для работы в инклюзивной сфере, а также существуют психологические барьеры и профессии учителя. Все это показывает, что это не только эксперт, но и серьезная задача для руководителя образовательного учреждения, реализующего принцип инклюзивности. Инклюзивность – это, прежде всего, прямые отношения. Социальные и образовательные учреждения основаны на дружбе и понимании. Родители детей с нормальным умом и телом часто выражают обеспокоенность тем, что дети с особыми навыками здоровья в классе будут оказывать негативное влияние на рост их ребенка. Производительность детей с нормальным развитием не снизилась, а при инклюзивном образовании их успеваемость часто выше, чем у обычных классов. Согласно имеющимся данным, образовательные учреждения, которые успешно реализуют программы инклюзивного образования, имеют высокий рейтинг детей, которые развиваются типичным образом. Что касается отношения сверстников с типичным развитием для детей с ограниченными возможностями, следует сказать, что оно в значительной степени зависит от твердой позиции взрослых (учителей и родителей) и, конечно же, психологической атмосферы в классе. В настоящее время разрабатываются все новые и новые методы для решения проблем образования, обучения и развития детей с особыми медицинскими возможностями. Использование инклюзивного подхода в образовательных учреждениях является не только инновацией, но и еще одним шагом в обеспечении полной реализации права детей с особыми образовательными потребностями на получение общего образования. Инклюзивное образование гарантирует каждому ребенку независимо от его социального статуса, физических, психологических характеристик, реализацию потребностей в развитии и права на образование, соответствующего его уровню образования [3]. На данном этапе вопрос развития инклюзивного образования в Азербайджане контролируется не только родителями и образовательными группами, но и всем обществом. Введение инклюзивности в общеобразовательных учреждениях сталкивается с некоторыми психологическими и образовательными трудностями и проблемами:

- недопустимы дети с нормальным психическим развитием;
- отрицание идеологии инклюзивного образования;
- использование специальных методов для обучения детей с ограниченными возможностями о проблемах;
- родители детей с типичным развитием неохотно обучают своих детей с детьми с нарушениями развития;
- дети, которые не хотят принимать нормальное интеллектуальное развитие, получают спутника инвалидности;
- психосоциальная адаптация атипичных личностей развития [4].

В настоящее время инклюзивное образование в Азербайджане находится на стадии развития, и поэтому, чтобы полностью реализовать инклюзивность образования и использование родителей и учителей с нормальным интеллектуальным развитием и учителей в государственных школах, решения должны приниматься на государственном уровне. Реализация социальной политики в области демократизации и гуманизации общества и развития национальной системы образования определили пути улучшения организации, содержания и методов обучения и развития детей с ограниченными возможностями. Подход к реформированию образования и воспитанию детей с ограниченными возможностями направлен на развитие социально-энергичных людей с социально адаптивными поведенческими навыками. Одним из способов решения этой задачи является

инклюзивное образование, во-первых, оно характеризуется как средство социальной реабилитации не только для ребенка, но и для его семьи. Принять инклюзивную культуру, внедрить инклюзивную политику и практику и обучить организации работать в инновационном и динамичном темпе. В этих условиях основной целью является создание стабильного микроклимата, готового к развитию и трансформации в инклюзивную систему образования, которая эффективно работает во всех типах и типах учебных заведений.

Таким образом, включение - это процесс, который является наиболее доступным образованием для всех учащихся в государственных и дошкольных организациях, он устанавливает соответствующие цели для развития процесса обучения и развития, устраняет существующие барьеры и обеспечивает максимальный уровень поддержки для каждого ребенка. И максимизировать его потенциал. Когда речь идет об инклюзивном образовании, следует отметить, что для обычных организаций образования это не только техническое условие для предоставления бесплатного доступа детям с особыми образовательными потребностями, но также с учетом конкретных обстоятельств образовательного процесса, с учетом психологии детей с ограниченными возможностями.

Литература:

1. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации. Под ред. П. Романова, Е. Ярской Смирновой серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». – М., 2008 - №205.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редколл.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

İnklüziv təhsil: aktual problemlər və inkişaf perspektivləri

Xülasə

Məqalədə Azərbaycanada inklüziv təhsilin tətbiqinin əsas problemləri və xüsusiyyətləri, inklüziv inkişaf perspektivləri açıqlanıb. Elm və təhsil müəssisələrinin magistrantlarının əlilliyi olan uşaqların təhsili üçün hazırlıq nəticələri təqdim olunur.

Inclusive education: actual problems and prospects of development

Summary

The article deals with the main problems and peculiarities of implementation of inclusive education, as well as the prospects of inclusion in Russia. The results of the Master's study on readiness of educational institutions to children with disabilities education are presented.

Рецензент: доц. Т.Агаева