

Меликов Мелик Шихбала оглу  
Азербайджанский государственный педагогический университет  
melikmelikov1960@mail.ru

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, технология представления информации, дистанционное обучение

**Açar sözlər:** inklüziv təhsil, informasiyanın təqdim olunması texnologiyaları, distant təhsil

**Key words:** inclusive education, technologies of information presentation, distance learning

В последние годы были предложены все новые и новые способы обучения и подготовки детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование предоставит этим детям возможности для удовлетворения их потребностей в развитии, независимо от их физических и умственных способностей. Задача, выдвинутая сегодня, заключается в формировании личности, которая адаптируется к обществу и гармонично развивается. Поэтому мы считаем, что инклюзивное образование является процессом развития общего образования и включает в себя образование для всех, включая детей с особыми потребностями.

**Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)** - это новая и многообещающая новая область, которая влияет на фундамент образования. Поэтому при модернизации современного образовательного процесса основы инклюзивного образования должны быть заложены без искажений и разрушений с учетом всех ресурсов, направленных на поощрение равных прав учащихся, содействие общению детей и их участию в работе детских садов, школ и университетов. Все возможности, необходимые для всего персонала, риски, которые могут существовать во время процесса внедрения, включая широкомасштабный переход к инклюзивному образованию на основе единого плана и принципа, независимо от учебного процесса участников, без учета деталей образовательного учреждения. Кроме того, интересы одаренных детей с ограниченными возможностями нельзя игнорировать. Ценность личности, право на общение, разнообразие образования и контекст настоящих отношений являются основными принципами инклюзивного образования, что дает всем членам возможность создать толерантное общество с равными условиями развития, независимо от их способностей и возможностей. Однако на данном этапе существуют некоторые ограничения в отношении инклюзивного образования для детей-инвалидов, которые связаны с улучшением материально-технической базы детских учреждений, большими дополнительными финансовыми затратами, необходимыми для оплаты труда и повышения квалификации учителей, неадекватной нормативно-правовой базой и Разработка индивидуальных программ на основе национальных стандартов образования и оказание методической поддержки. Чтобы более успешно освоить общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями, необходимо изменить способ, которым люди предоставляют необходимую информацию в личном плане каждого учащегося. Это означает, что для детей с ограниченными возможностями должны быть предусмотрены особые условия по сравнению с их одноклассниками: изменение формы задания, срока и т. Д. Учебная программа в традиционной системе обучения представлена набором учебников, которые отражают определенный объем знаний. Новые методики подачи информации позволяют адаптировать курс к интересам и способностям студента. Дети с ограниченными возможностями нуждаются в специальных образовательных услугах. Их трудно обнаружить, обработать и использовать информацию. Во многом это то, что мешает им адаптироваться к обществу.

Использование дистанционных форм эффективно при организации обучения этих детей. Форма дистанционного обучения, независимо от места учебы, обеспечивает качественное образование для детей и дает возможность общаться со сверстниками, что помогает адаптироваться к обществу. При обучении с помощью компьютера ребенок также может приобрести профессиональные навыки, чтобы в дальнейшем обеспечить ему достойную жизнь и работу. Кроме того, дистанционное обучение способствует качественному обучению учащихся, развитию самостоятельности познавательной деятельности и повышению репутации учащихся и их родителей для такого обучения. В то же время осуществляется реализация образовательной персонализации: каждый

ребенок находится в соответствии со своим графиком и своей удобной скоростью. Информационная поддержка инклюзивного образования включает в себя не только необходимую информационно-методическую базу для обучения детей с ограниченными возможностями, но и так называемые характеристики информационных связей между участниками образовательного процесса. Следует отметить, что инклюзивное образование может быть эффективным только в том случае, если оно предусматривает действия, специально предназначенные для того, чтобы помочь детям понять учебные материалы, только тогда, когда учителя не только профессиональны в преподавании, но и в особой психологии. Инклюзивное обучение также предусматривает обязательное качество и регулярное взаимодействие между специалистами системы сопровождения и специалистами по общему и специальному образованию, а также организациями, которые постоянно обмениваются информацией между экспертами и семьями, то есть на практике участвуют все участники образовательного процесса. Интересы связаны, в том числе детей с ограниченными возможностями. Основным содержанием инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями является получение социального и образовательного опыта со сверстниками. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, он может открыть путь к общему образованию. Особое значение в воспитании детей с ограниченными возможностями имеет развитие его жизнедеятельности. Компонент жизненных способностей заключается в овладении знаниями, навыками и умениями, которые дети имеют в повседневной жизни. Если знания приобретены, а навыки предназначены в первую очередь для обеспечения их реализации в будущем, то жизненные навыки обеспечат текущие отношения с окружающей средой. Таким образом, концепция инклюзивного образования должна теперь рассматриваться как неотъемлемая часть модернизации современных образовательных процессов. Как стадия создания такого общества, это общество позволит адекватно существовать любому ребенку, независимо от возраста, способностей и ограниченных возможностей в области здравоохранения. Участие в жизни и вклад этого общества, чтобы внести свой вклад в это. Решение этих вопросов является приоритетом для страны.

#### **Литература:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2013. – 168 с.
2. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методическое пособие. Н.Н. Рудь. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.

#### **İnklüziv təhsil təhsil prosesinin modernləşdirilməsinin tərkib hissələrindən biri kimi**

##### **Xülasə**

Məqalədə ibtidai təhsildə inklüziv təhsilin bəzi aspektləri və tədris prosesinin modernləşdirilməsi mərhələsində metodoloji təminatı müzakirə olunur.

#### **Inclusive education as one of the components of the educational process modernization**

##### **Summary**

The article discusses some aspects of inclusive education and its methodological provision in primary education at the stage of the educational process modernization. Key words: inclusive education, new technologies of information presentation, distance learning.

**Рецензент: доц.Т.Агаева**